

СОГЛАСОВАНО

Председатель выборного органа
первичной профсоюзной организации
МБУДО «Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани

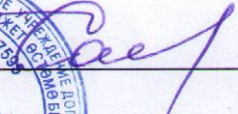



О.А. Камалова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУДО «Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани




Р.Р. Саяхова

Введено в действие приказом
№ 41-о от 01 марта 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся
МБУДО «Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани

Принято на заседании педагогического совета
МБУДО «Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани
(протокол № 3 от 20 февраля 2023 г.)

I. Общие положения

1.1 Данное Положение регулирует содержание и порядок, определяет цель, задачи формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся МБУДО «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани (далее – ЦДТ), в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности и личностного развития учащихся. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава ЦДТ.

1.2. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности.

1.3. Цель текущего контроля успеваемости – установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, их практических знаний, умений и навыков, контроль за выполнением календарно-тематического планирования в течение всего периода обучения.

1.4. Цель аттестации – выявление исходного, полугодового и годового развития теоретических знаний, практических умений, навыков и личностных качеств ребенка, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.5. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности.
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.6. Аттестация учащихся детских объединений ЦДТ строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- научность;
- адекватность специфике детского объединения и периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов.

1.7. В образовательном процессе ЦДТ в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- образовательную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

II. Текущий контроль успеваемости учащихся

2.1. Текущему контролю успеваемости подлежат все учащиеся ЦДТ.

2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

2.3. Оценки учащимся ни в баллах, ни в любых иных формах не выставляются.

2.4. Формой текущего контроля успеваемости может быть:

2.4.1. портфолио достижений ребенка, которое включает:

- детские творческие работы;
- материалы, характеризующие достижения учащегося;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выставках, мастер-классах, спортивных мероприятиях и т.д.

2.4.2. выполнение практического задания;

2.4.3. сдача контрольных нормативов;

2.4.4. театральная постановка;

2.4.5. защита проекта (реферата);

2.4.6. открытое занятие;

2.4.7. опрос, наблюдение и т.д.

2.5. Форму текущего контроля успеваемости определяет педагог с учетом содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

2.6. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом в соответствии с календарно-тематическим планированием, представленным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

III. Виды, содержание и формы проведения аттестации.

Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса

3.1. Виды аттестации: вводная (предварительная), полугодовая, годовая и аттестация по итогам выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.2. Содержанием аттестации является:

Вводная аттестация – это оценка исходного уровня знаний и практических умений учащихся перед началом образовательного процесса.

Полугодовая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам первого полугодия.

Годовая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года.

Аттестация по итогам выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – это оценка качества усвоения предмета учащимися по итогам полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

3.3. Формы проведения аттестации определяются педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, соревнования, конкурсы, турниры, спектакли, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, викторины и др.

3.4. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

3.5. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – освоение менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения учащихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей;
- критерии оценки личностного развития учащихся: учебно-интеллектуальные умения, учебно-коммуникативные умения, учебно-организационные умения и навыки.

IV. Организация процесса аттестации

4.1. Аттестация учащихся объединений ЦДТ проводится три раза в первый год обучения: вводная – сентябрь-октябрь, полугодовая – декабрь-январь, годовая – апрель-май. На втором году и в последующие годы обучения – два раза в год: полугодовая – декабрь-январь, годовая – апрель-май. Аттестация по итогам выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – в конце полного курса освоения программы.

4.2. Проведение аттестации обязательно для всех учащихся, осуществляется самим педагогом и оформляется документационно по каждой учебной группе. Аттестационные документы сдаются заведующему отделом.

4.3. Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с заведующим отделом.

4.4. Документы по аттестации учащихся хранятся в отделах в течение всего срока реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

V. Анализ результатов аттестации

5.1. Результаты аттестации учащихся объединений ЦДТ анализируются заведующими отделами и представляются администрации ЦДТ, которая подводит общий итог.

5.2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения;
- уровень личностного развития ребенка.

5.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий);
- количество учащихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном, не совпадают);

- перечень основных причин невыполнения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; перечень факторов, способствующих успешному ее освоению;
- рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, изменению методик преподавания.

VI. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение действует до обсуждения и принятия нового на заседании педагогического совета и утверждения приказом директора ЦДТ.